

# ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE PRINCE WILLIAM



## Servicios educativos para estudiantes con alta capacidad académica



## SERVICIOS EDUCATIVOS

### ÍNDICE

Proceso de identificación	1
Servicios educativos de alta capacidad académica	6
Plan de estudios y enseñanza	10
Identificación en artes visuales y/o escénicas	11
Escuelas del Gobernador de Virginia	12
Desarrollo profesional	14
Representación equitativa de los estudiantes	15
Participación de los padres y de la comunidad	16
Comité consultivo de Alta Capacidad Académica	16
Revisión anual de la efectividad del programa	17

En las Escuelas Públicas del Condado de Prince William, nuestra visión se centra en el concepto de que «todos los estudiantes aprenderán a su máximo potencial». La filosofía de nuestra división escolar para la educación de los estudiantes con alta capacidad académica refleja esta visión. Los servicios educativos para los estudiantes con alta capacidad académica están diseñados para fomentar el desarrollo académico de los estudiantes avanzados. La Junta Escolar del Condado de Prince William aprobó el Plan de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica (2017-22) el 4 de octubre de 2017. Este plan define los servicios de la educación para los estudiantes con alta capacidad académica en nuestra división escolar. El plan fue desarrollado en el marco de los reglamentos del estado de Virginia que regulan los servicios educativos para estos estudiantes. Tanto estos reglamentos como el plan se pueden encontrar en la página web de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica. Visite [www.pwcs.edu](http://www.pwcs.edu) y haga clic en «*Gifted Education Program*» bajo «*Academics & Programs*».

---

#### **Educación para Alta Capacidad Académica**

*Edward L. Kelly Leadership Center*

14715 Bristow Road, Manassas, VA 20112

703.791.7400

## Proceso de identificación

Los estudiantes son identificados para los servicios en inglés (lenguaje) y matemáticas desde kindergarten hasta el grado doce. La identificación para los servicios en historia y ciencias sociales y en ciencias comienza en sexto grado y continúa hasta el grado doce.

### Inicio del proceso

Un padre de familia o tutor legal, un administrador, un maestro, un consejero escolar o un maestro especialista en Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica puede recomendar a un alumno para la consideración de los servicios. Un estudiante puede también solicitarlo por sí mismo. Los alumnos también pueden ser recomendados por sus compañeros o por los miembros de la comunidad. El formulario de recomendación está disponible en la página web de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica. Los formularios también están disponibles en todas las escuelas. Antes de que el proceso pueda comenzar, los padres o tutores deben firmar un formulario de autorización dando permiso para el proceso de identificación.

PRINCE WILLIAM COUNTY PUBLIC SCHOOLS GIFTED EDUCATION PROGRAM	
REFERRAL FORM	
<b>Student Information:</b>	
Name of Student _____	School _____ Grade _____
Name of Parent or Guardian _____	
Address _____	
(Street)	(City) (State) (Zip)
Home or Cell Phone _____	Home E-Mail _____
<b>Required Referral Information (Please Print):</b>	
Name of Person Referring Student _____	
Signature _____	Date _____
Please indicate the source of the referral:	
____ Parent or Guardian ____ Peer ____ Self ____ Other (Please specify _____)	
Address _____	
(Street)	(City) (State) (Zip)
Home or Cell Phone _____	Home E-Mail _____
Please indicate the source of the referral if within Prince William County Public Schools:	
____ Professional Educator or Leader (Please specify Gifted Education Resource Teacher, Teacher, Counselor, Administrator)	
School or Office _____	
Telephone _____	Email _____
<b>Additional Optional Information:</b>	
____ The student participated in a gifted education program in _____ in _____ (City or Town and School District) during the years _____ The student has not participated in a gifted education program. (State)	
Please return the referral form to the Gifted Education Resource Teacher who serves the school.	
Date Referral Form Received or Initiated by Gifted Education Resource Teacher _____	
Date Permission for Evaluation Sent _____	Date Permission Form Returned _____

## SERVICIOS EDUCATIVOS

### El proceso de criterios múltiples

#### *Información de varias fuentes*

Se recopilan muestras de trabajo escolar para su consideración. Los maestros envían los trabajos, pero también los padres/tutores y los propios estudiantes también pueden presentar muestras de su trabajo.



Todos los alumnos de primaria e intermedia también completan un paquete para resolver problemas de matemáticas.

Los padres/tutores deben presentar un informe. Se solicita a los maestros que presenten un informe profesional.

Se revisan las calificaciones de las clases. Para los niños de primaria, se consideran los niveles de

lectura. Para los estudiantes de intermedia y secundaria, se considera el nivel de dificultad de sus cursos. Se incluyen los resultados de las pruebas de los Estándares de Aprendizaje (S.O.L.) para los estudiantes que han tomado estos exámenes del estado de Virginia. Las pruebas de otros estados también se incluyen si estos resultados están disponibles.

Se incluyen los puntajes de las pruebas de aptitud. A los alumnos desde kindergarten hasta tercer grado se les toma un *Test Breve de Inteligencia de Kaufman*. Esta es una prueba que se administra de forma individual a cada estudiante.

A todos los estudiantes de segundo grado se les toma una *Prueba Naglieri de Habilidades No Verbales*. Todos los estudiantes que son examinados para la identificación de los servicios después de segundo grado toman una *Prueba de Aptitudes Cognitivas* y una *Prueba Naglieri de Habilidades No Verbales*. Estas son pruebas grupales.

#### *Comité para el desarrollo del perfil escolar*

Un comité para el desarrollo del perfil revisa toda la información. Este comité se reúne en cada escuela y considera la información en cada una de las categorías. Este comité incluye un administrador, un consejero escolar y los maestros del aula. Está presidido por un maestro especialista en Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica.

### **Comité de identificación y colocación**

Esta información es enviada al comité de identificación y colocación. Los comités se establecen en los niveles de primaria, intermedia y secundaria. Estos comités incluyen administradores, consejeros escolares y maestros de aula de todo el distrito escolar. Estos comités revisan la evidencia en cada una de las áreas y toman tres decisiones:

1. ¿Es el estudiante elegible para los servicios?  
*¿El estudiante necesita servicios de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica más allá de lo que se ofrece a través de nuestros planes de estudios regular o avanzado con el fin de cumplir con su potencial académico?*
2. Si el estudiante es elegible para los servicios, ¿cuál debería ser la colocación de este estudiante?  
*¿El estudiante necesita servicios en lenguaje o en matemáticas o en ambas áreas? ¿El alumno también necesita los servicios en historia y ciencias sociales y/o en ciencias?*
3. ¿Cómo se deben dar esos servicios?  
*¿Dichos servicios deberían ofrecerse a través de la instrucción directa de un maestro especialista en Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica, o ser proporcionados por un maestro de aula o un maestro de la asignatura con el apoyo del maestro especialista en Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica?*

Una vez que se toman estas decisiones, los padres/tutores serán notificados de la decisión del comité de identificación y colocación.





### El proceso de apelación

Si un padre/tutor o miembro del personal profesional de la división escolar no está de acuerdo con la determinación de elegibilidad, de la colocación o de los servicios, esa persona puede apelar la decisión del comité de identificación y colocación. Las solicitudes de citas con el comité de apelación deberán presentarse dentro de los 90 días lectivos después que los padres/tutores hayan sido notificados de la decisión del comité de identificación y colocación.

Las citas de apelaciones suelen ser solicitadas a través del maestro especialista en Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica que trabaja en la escuela. Los padres/tutores también pueden llamar al 703.791.7400 o por correo electrónico al supervisor de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica para solicitar una cita. Esta dirección de correo electrónico está publicada en la sección *Office and Staff* en la página web de educación para estudiantes con alta capacidad académica.

Si bien el proceso se llama proceso de apelación bajo las regulaciones de Virginia, en las Escuelas Públicas del Condado de Prince William las funciones del comité de apelación son las de un comité de diagnóstico. Los miembros del comité revisan todas las pruebas con el maestro especialista presente. Los maestros de aula, los administradores escolares, los padres/tutores y los estudiantes pueden presentar pruebas adicionales. El comité alinea todas las pruebas para tomar una decisión de elegibilidad, acerca de la colocación y para los servicios.

El formulario de recomendación es completado y presentado al maestro especialista en educación para estudiantes con alta capacidad académica.

El maestro especialista recibe la autorización de los padres/tutores para iniciar el proceso de identificación y colocación.

*El proceso se completa dentro de los 90 días lectivos.*

El maestro especialista recoge las evidencias de múltiples fuentes:

- Muestras de trabajos del alumno;
- Informes de los padres y los profesionales;
- Documentación del rendimiento en el aula;
- Resultados de las pruebas de aptitud.

El comité para el desarrollo del perfil escolar revisa la evidencia y, con base en esa evidencia, proporciona información al comité de identificación y colocación de la división escolar.

El comité de identificación y colocación realiza una determinación de la elegibilidad para los servicios.

Si un estudiante es elegible para los servicios, el comité entonces toma una decisión sobre la colocación y los servicios apropiados para el estudiante.

Si el comité de identificación y colocación necesita pruebas adicionales con el fin de tomar una decisión sobre la elegibilidad, la colocación o los servicios, con notificación a los padres, el perfil del estudiante es monitoreado hasta que la evidencia adicional pueda ser obtenida para tomar la decisión.

El maestro especialista envía una carta para informar a los padres/tutores acerca de decisión del comité de identificación y colocación.

Si los padres/tutores tienen preocupaciones acerca de la decisión de la elegibilidad, la colocación o los servicios, se puede presentar una solicitud de apelación a través del maestro especialista o directamente al supervisor de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica.

*La solicitud deberá presentarse dentro del plazo de 90 días lectivos después de la notificación de la decisión.*

# Servicios educativos para estudiantes con alta capacidad académica



A los estudiantes identificados se le ofrecen opciones de servicios continuos y secuenciales que incluyen los servicios especializados de aula y de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica desde kindergarten hasta el grado doce. Los alumnos con alta capacidad académica identificados para estos servicios educativos deben tener tiempo de instrucción con sus compañeros de la misma edad, tiempo de instrucción con sus compañeros intelectuales y académicos, y también tiempo para trabajar de forma independiente. Las opciones de servicio están diseñadas para fomentar el crecimiento intelectual y académico. Las estrategias de enseñanza se basan en las mejores prácticas de la división escolar, Virginia y de estudios a nivel nacional. Estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza proporcionan diferenciación en contenido, proceso y resultado, y apoyan la colaboración y la reflexión. Se utilizan técnicas investigativas específicas para evaluar y reportar el crecimiento académico de los estudiantes.

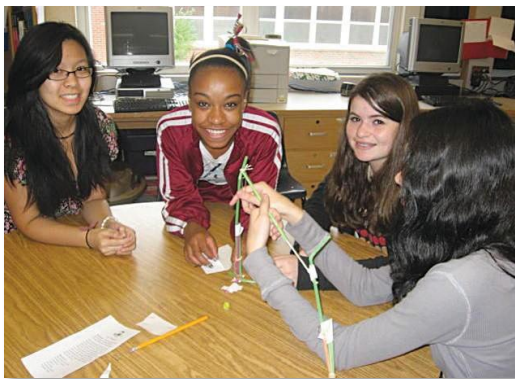




El programa de primaria ofrece una oportunidad para que los alumnos de primaria identificados para los servicios trabajen con un maestro especialista 28 veces al año.

Los estudiantes de kindergarten se reúnen durante aproximadamente 45 minutos distribuidos en una agenda de dos semanas. Los alumnos de primero y segundo grado se reúnen durante 45 minutos por semana. Los estudiantes de tercer grado se reúnen durante aproximadamente 90 minutos por semana.

Los alumnos de cuarto y quinto grado reciben servicios especializados por aproximadamente 225 minutos en una programación semanal.



En la escuela intermedia, los estudiantes reciben el equivalente a 90 minutos de servicio especializado en un programa semanal. Las escuelas pueden establecer un horario alternativo a través del comité consultivo de alta capacidad académica.

En la escuela secundaria, los horarios de los estudiantes pueden variar dependiendo de la disponibilidad de oportunidades de cursos avanzados. Los alumnos reciben un total de al menos 18 horas de servicio especializado directo cada año, a menos que un plan alternativo haya sido aprobado por el comité consultivo de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica.

## SERVICIOS EDUCATIVOS

### Planes de servicios diferenciados

Los padres/tutores reciben un plan de servicios diferenciados cada año, al final del primer periodo de calificaciones. Este plan indica qué servicios serán proporcionados para cada estudiante. En el nivel de primaria, estos planes se desarrollan en colaboración por el maestro y el maestro especialista. En el nivel de intermedia, los planes son desarrollados por el maestro especialista tomando en consideración los servicios ofrecidos en el aula. En el nivel de secundaria, los planes se desarrollan en colaboración por el estudiante y el maestro especialista.

### Informes de progreso para estudiantes con alta capacidad académica

A los padres/tutores de alumnos de la escuela primaria que reciben servicios especializados directos se les envía cada semestre un informe de progreso de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica.



A los padres/tutores de alumnos de la escuela intermedia o secundaria que reciben servicios especializados directos se les envía un informe de progreso de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica al menos una vez durante el año académico. Estos informes documentan el avance académico de los alumnos. Cualquier padre/madre/tutor que no haya recibido el informe de progreso al 1° de julio deberá notificarlo al supervisor de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica.

## Colaboración con los maestros de aula

La colaboración con los maestros apoya toda la gama de opciones del servicio. Esta colaboración también apoya los servicios continuos y secuenciales para los estudiantes.



En la escuela primaria, los estudiantes reciben estos servicios de sus maestros de aula con el apoyo de los maestros especialistas. Los maestros especialistas proveen materiales de enriquecimiento para el aula o apoyan el trabajo avanzado durante un periodo intensivo de las materias básicas.

Dependiendo de sus áreas de fortaleza académica, los estudiantes de la escuela intermedia pueden tomar cursos de lenguaje intensivo o matemática intensiva o inscribirse en ambas clases.

En la escuela secundaria, dependiendo del programa que se ofrece en cada escuela, los estudiantes pueden inscribirse en cursos de pre-Nivel Avanzado, diploma de pre-Bachillerato Internacional, o del Certificado General Internacional de Educación Secundaria. A medida que avanzan, estos estudiantes pueden inscribirse en cursos de Nivel Avanzado, diploma de Bachillerato Internacional o del Certificado de Educación Internacional Avanzado.

## SERVICIOS EDUCATIVOS

# Plan de estudios y enseñanza

## Servicios de aula

Los modelos de aula para el plan de estudios y la enseñanza se basan en las mejores prácticas de la división escolar, Virginia y de estudios a nivel nacional que proporcionan la estructura para los servicios de aula.

## Servicios especializados directos

Los modelos de aula para el plan de estudios y enseñanza apoyan el rendimiento del estudiante en los servicios de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica. Estos incluyen el Modelo de Plan de Estudios Integrado (*Center for Gifted Education at the College of William and Mary*), y el Modelo de Plan de Estudios Paralelo (*National Association for Gifted Children*).

El plan de estudios y la enseñanza del programa especializado consiste de un diseño integrado y entrelazado. La alineación vertical desde el kindergarten hasta el grado 12 está basada en habilidades propias del siglo XXI.

Pensamiento Crítico
Pensamiento Creativo
Colaboración
Comunicación
Pensamiento

La alineación horizontal se basa en los estándares de contenido, proceso y resultado en cada materia o disciplina. El diseño completo se convierte en un entorno de aprendizaje que apoya la colaboración y la reflexión.

## Resultados del aprendizaje

Los resultados de los alumnos se establecen en contenido, proceso y producto final con soporte para la colaboración y la reflexión de los alumnos. Estos resultados son evaluados en los informes de progreso para estudiantes con alta capacidad académica.

En primaria, el programa estudiantil amplía el currículo del aula. Dentro de este programa, los estudiantes exploran las materias de lenguaje, historia y ciencias sociales,

matemáticas y ciencias. También examinan las conexiones entre estas materias.

En intermedia, las unidades interdisciplinarias ayudan a los estudiantes a hacer conexiones entre las materias que están estudiando. Mientras se trabaja en centros de aprendizaje independiente, los estudiantes de la escuela intermedia asumen funciones tales como escritores, científicos, abogados, arquitectos o programadores de computadoras para explorar los temas que les interesan.

En secundaria, los estudiantes aprenden a través de un programa de seminarios de reflexión. Este programa está diseñado para apoyar a los estudiantes a que hagan sus propias conexiones entre los varios temas que están estudiando. Se desafía a los estudiantes para cuestionar su propia comprensión y suposiciones acerca del mundo.

## Proceso de aceleración

Los reglamentos de las Escuelas Públicas del Condado de Prince William señalados en las categorías «600 Enseñanza» o en «700 Estudiantes» definen los procedimientos específicos para la aceleración académica adecuada de los estudiantes individualmente.

## Identificación en artes visuales y/o escénicas

Los estudiantes son identificados para recibir servicios en artes visuales y/o escénicas desde el noveno al doce grado. Los servicios se brindan a través del Centro de Bellas Artes y Artes Escénicas (CFPA) en la Escuela Secundaria *Colgan* en las áreas de danza, música instrumental, música vocal, tecnología musical, teatro, redacción creativa y artes visuales. La identificación se completa a través del proceso de solicitud y audición para la aceptación de CFPA. El proceso de solicitud comienza en el otoño con las solicitudes que vencen en diciembre. En el programa, los estudiantes recibirán apoyo en sus esfuerzos por dominar una base común de aprendizaje que promueve una comprensión más amplia de las artes. Los estudiantes son entrenados en las habilidades necesarias para tener éxito en un programa de artes universitario y son motivados para desarrollar la creatividad, la autoexpresión, el logro de metas académicas y el pensamiento crítico.

## Escuelas del Gobernador de Virginia

### Programa Regional Académico en las Escuelas del Gobernador

#### *Escuela del Gobernador en Innovation Park*

Campus de Ciencias y Tecnología de la Universidad *George Mason*  
10900 University Boulevard  
Manassas, VA 20110-2203  
703.993.7027



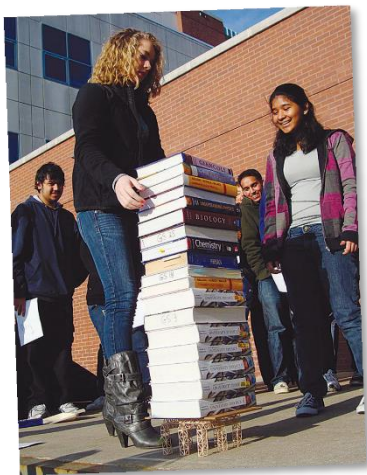
La Escuela del Gobernador (*Governor's School @ Innovation Park*) es una iniciativa en las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de las divisiones escolares del condado de Prince William, Manassas City y Manassas Park en colaboración con la Universidad *George Mason*. Los estudiantes

asisten a la Escuela del Gobernador en la mañana y regresan a sus escuelas secundarias base para una clase cada tarde.

El plan de estudios del programa integra el estudio de biología, química y física con las matemáticas, conceptos de ingeniería y tecnología e investigaciones en laboratorio. Las experiencias de estudio se centralizan en

investigaciones prácticas con oportunidades de aprendizaje supervisado en el mundo de los negocios, la industria, el gobierno y la universidad.

Los estudiantes calificados que van a empezar el 11° grado son elegibles para solicitar ingreso al programa. Las solicitudes estarán disponibles en línea y en cada escuela secundaria para el 1° de noviembre.



## ***Escuela Secundaria Thomas Jefferson de Ciencias y Tecnología***

6560 Braddock Road  
Alexandria, Virginia 22312



La Escuela Secundaria *Thomas Jefferson de Ciencias y Tecnología*, una Escuela Regional del Gobernador, acepta estudiantes del condado de Prince William para su programa de cuatro años a través de una solicitud y un proceso de exámenes. Los estudiantes de octavo grado interesados deben pedirle a su consejero académico de la escuela



intermedia el paquete de información. El cronograma de solicitud y la información adicional están disponibles a través de la oficina de Admisiones de *Thomas Jefferson* en 571.423.3770 o en [www.fcps.edu/registration/thomas-jefferson-admissions](http://www.fcps.edu/registration/thomas-jefferson-admissions).

## **Programas residenciales de verano de la Escuela del Gobernador**

Los alumnos de 10° y 11° son elegibles para aplicar para los programas residenciales de verano de la Escuela del Gobernador. Cada uno de estos programas de verano se realiza en un campus universitario. Hay programas en agricultura, humanidades, matemáticas, ciencia y tecnología, ciencias de la vida y medicina, y artes visuales y escénicas. Hay tutorías en ingeniería y ciencias marinas. También hay oportunidades para participar en academias de idiomas. Las solicitudes están disponibles en octubre. Los profesores especialistas en alta capacidad académica proporcionan información sobre estos programas.

## SERVICIOS EDUCATIVOS

### Desarrollo profesional

Las oportunidades de desarrollo profesional están alineadas con las competencias docentes específicas requeridas en las regulaciones de Virginia.

### Docentes especialistas en Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica

Se requiere que los docentes especialistas completen el endoso del estado de Virginia en Educación para Estudiantes con Alta Capacidad

Académica dentro de los tres años de haber aceptado un puesto como maestro especialista.



### Maestros de aula

Se requieren que los maestros de aula que trabajan con estudiantes identificados con alta capacidad académica en inglés (lenguaje), historia y ciencias sociales, matemáticas y ciencias completen un requisito de acreditación de la división escolar basado en los estándares de acreditación de Virginia. Para cumplir con el requisito de la regulación de Virginia para «servicio continuo y secuencial», los estudiantes identificados reciben una combinación de servicio de aula y servicio especializado directo para estudiantes con alta capacidad académica.

Con el fin de cumplir con este requisito, los estudiantes identificados son colocados en clases con maestros de aula acreditados.





## Representación equitativa de los estudiantes

En las Escuelas Públicas del Condado de Prince William, el aprendizaje estudiantil es reforzado con perspectivas nacionales, globales y multiculturales.

## Representación equitativa de los estudiantes

La representación equitativa de los estudiantes en los servicios para estudiantes con alta capacidad académica se monitorea anualmente a través del plan estratégico de la división escolar y del reporte del comité consultivo de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica. También se mide el acceso de la diversidad de estudiantes a los programas de especialidad y al programa de Nivel Avanzado, *Cambridge Programme* y al diploma del Bachillerato Internacional.



La identificación y el apoyo para los estudiantes del idioma inglés y para aquellos estudiantes doblemente excepcionales (un alumno que tiene alta capacidad académica y que además tiene una discapacidad) es un componente de la representación equitativa de los estudiantes. Estudiantes del idioma inglés incluye a los estudiantes que son elegibles para los servicios de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL). Estudiantes doblemente excepcionales incluye a los estudiantes que son elegibles para los servicios de educación especial y de educación para estudiantes con alta capacidad académica, y estudiantes que tienen discapacidades documentadas específicas que deben ser consideradas en la planificación educativa.

## Participación de los padres y la comunidad

Se han establecido metas para la mejora continua con la participación de los padres y la comunidad en el plan estratégico de la división escolar, incluyendo un mayor énfasis en la difusión de información con soporte adicional para las oportunidades de diálogo.

### Comité Consultivo de Alta Capacidad Académica

Cada miembro de la Junta Escolar tiene la opción de designar a un representante en el comité consultivo de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica. Miembros potenciales adicionales se determinan con base en las recomendaciones de varias partes interesadas. El superintendente de Escuelas o su delegado revisa la lista de posibles miembros adicionales del comité para asegurar que se cumplan los criterios establecidos en las normativas que rigen los servicios educativos de Virginia para los estudiantes con alta capacidad académica.



Los miembros de la Junta Escolar hacen sus nombramientos a través de los procedimientos de designación establecidos para los consejos consultivos y comités. El superintendente de Escuelas presenta una lista de

posibles miembros del comité a la Junta Escolar para su aprobación. Bajo las regulaciones de Virginia que gobiernan los servicios educativos para estudiantes con alta capacidad académica, todos los miembros del comité son designados por la Junta Escolar.

## Revisión anual de la efectividad del programa

Hay procedimientos establecidos para la revisión anual de la efectividad del programa.

Se ha desarrollado un plan que se enfoca en los diferentes componentes en un ciclo regular para apoyar esta

revisión. Se ha desarrollado también un cronograma cíclico para apoyar esta revisión.



El comité consultivo de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica tiene un rol fundamental en la evaluación de la eficacia de los servicios educativos para estudiantes con alta capacidad académica. Cada año, como parte del proceso de recopilación de información, el comité visita escuelas y escucha a un panel de estudiantes.

Para cumplir con las regulaciones de Virginia, un plan por escrito debe ser revisado y aprobado por el comité consultivo de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica con el fin de que una escuela proporcione servicios a través de un modelo que difiere de la gama de modelos establecidos en el plan de Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica.

El comité consultivo de educación para estudiantes con Alta Capacidad Académica presenta un informe anual al superintendente de Escuelas y a la Junta Escolar sobre la efectividad de la Educación para Estudiantes con Alta Capacidad Académica en PWCS